Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Puente Aranda	En RedArte Muzu
Colegio	
EEP-19 Colegio Andrés Bello IED EEP-19 Colegio Julio Garavito Armero IED EEP-19 Colegio Parroquial Bilingüe Maria Isabel de Hungría.	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	**María Camila Ramos** – Gestora comunitaria SED **Antonny Emiliani Romero García** – Gestor comunitario TDJ **Jully Viviana Ramos** – Enlace Comunitario TDJ **Miguel Mejia Rico**– Formador TDJ **Yeimer Hernández Sanchez** – Formador TDJ **Carolina Lugo** - Formadora TDJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	**Antonny Emiliani Romero** – Gestor comunitario TDJ **María Camila Ramos** – Gestora comunitaria SED
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación territorial TdJ
Revisó SED	Laura Llano Lagos - Equipo Nivel Central SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED

Introducción

La estrategia ***Entornos Escolares Inspiradores***, como parte del Programa "Escuelas con Emociones", implementado por la Secretaría de Educación del Distrito, desde la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) en articulación con la Fundación Tiempo de Juego, ha implementado procesos pedagógicos educativos, con proyección comunitaria y de colaboración entre instituciones distritales y locales, en la localidad de Puente Aranda.

Para el entorno escolar de Muzu se ha priorizado la intervención pedagógica debido a los altos registros de situaciones de conflicto y/o afectación entre comunidad, tema que ha distanciado al

sector educativo de la comunidad barrial circundante. Para disminuir los factores de riesgo, se hace necesario el reconocimiento de los actores y/o protagonistas, sus escenarios de incidencia y forma de convertirse en factores protectores, en lógica de la permanencia y/o subsistencia de la diversidad artística y cultural de la comunidad.

Cabe señalar que, la estrategia impulsa la promoción de entornos protectores, seguros y de confianza a través de la implementación de una propuesta pedagógica de intervención en el territorio, esta tiene como finalidad sedimentar el fortalecimiento del tejido social y mantener relaciones convivenciales en el marco de la cordialidad por medio de acciones colectivas sostenibles. Por lo que se ha pretendido el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales vinculadas a la forma de relacionarse con el territorio y con los pares de convivencia, con el fin de establecer una visión de retrospección sobre los Entornos Seguros. Proceso que se centró en desarrollar habilidades para el manejo emocional y la resolución pacífica de conflictos, orientadas a la creación de tejido social con el entorno, entre estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Para ello, se empleó en el entorno escolar de Muzu, el arte y el deporte como herramientas transformadoras, resignificando el territorio a través del embellecimiento de los espacios compartidos, fomentando el uso constante de parques y demás espacios públicos cercanos e incentivando el uso del tiempo disponible en actividades de ocio, recreación y aprendizaje, generando así, una transformación de las dinámicas que se desarrollan en el entorno, con un impacto para con las actividades y/o factores de riesgo que afectan la seguridad del lugar.

De esta forma, se proyectaron acciones de intervención artísticas y deportivas que tuvieron como propósito fortalecer el trabajo que las instituciones educativas Andrés Bello IED, Julio Garavito Armero IED y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, quienes habían venido desarrollando de manera conjunta y articulada, cabe resaltar que se retoman y culminan acciones que se habían proyectado en el marco del Programa ECO, estrategia liderada por la Secretaría de Educación del distrito hace un par de años, que logró establecer puentes sólidos de comunicación entre las instituciones anteriormente mencionadas. Estas acciones retomaron actividades pedagógicas que ya habían sido implementadas por las instituciones con el fin de mitigar algunos factores de riesgo que afectan la cotidianidad de la comunidad estudiantil.

Al mismo tiempo, se buscó que la comunidad circundante fuera protagonista en dichas actividades, reconociéndose como un actor clave en la construcción de procesos colectivos. Esta participación permitió resaltar la importancia de la unión territorial como una herramienta fundamental para contrarrestar dinámicas de violencia escolar, tales como las riñas, así como para reducir el consumo y la venta de sustancias psicoactivas en el entorno educativo.

La participación de vecinos, estudiantes, docentes y familias permitió abrir espacios de encuentro que potenciaron los factores protectores, especialmente el uso compartido de los espacios públicos y la visibilización de talentos ocultos en el territorio, que se transformaron en herramientas de cohesión social y de construcción de confianza. Todo este proceso se orientó a fortalecer el diálogo entre las diferentes perspectivas del entorno, transitando entre las memorias y experiencias generacionales y la evolución misma del barrio, que se consolida como un sector semi-comercial y

poco residencial.

Este ejercicio de intercambio y reconocimiento mutuo facilitó la reconciliación de los distintos roles presentes en el territorio y resaltó la importancia de llegar a acuerdos comportamentales que garantizaran una convivencia armónica. En consecuencia, se consolidó una relación simbiótica entre la comunidad escolar y la comunidad barrial, que se convirtió en un mecanismo clave para mitigar los factores de riesgo y, al mismo tiempo, para proyectar un entorno protector, participativo y transformador.

Nombre Iniciativa

“En RedArte Muzu: Tejemos comunidad, prevenimos con el corazón”.

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el trabajo en red entre las instituciones educativas del Entorno Escolar y la comunidad circundante, a partir de procesos de aprovechamiento del tiempo libre que contribuyan a la prevención de factores de riesgo como la venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y las riñas, promoviendo la resignificación del territorio mediante una iniciativa cultural, deportiva y comunitaria.

Objetivos específicos

- Fomentar escenarios deportivos que estimulen el aprovechamiento del tiempo libre y la resignificación de los parques del entorno como espacios protectores y de encuentro comunitario
- Desarrollar acciones de intervención pedagógica y comunitaria de carácter artístico y cultural orientadas a la prevención de riñas y al fortalecimiento de lazos en el territorio

Descripción del proceso de formulación

En el marco de la implementación de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores para el año 2025, se llevó a cabo la priorización de nuevos entornos a intervenir en el distrito, entre los cuales se encuentra la UPZ Muzú, en la localidad de Puente Aranda. Allí, de la mano de la comunidad educativa: Colegio Andrés Bello IED, Colegio Julio Garavito Armero IED y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, se construyó la propuesta de sensibilización pedagógica a desarrollarse en el sector; esto como respuesta a la alerta 004 del 2024, en la cual se hace urgente la necesidad de atender las diferentes situaciones de riesgo y/o alteración que se evidencian en los mapas de calor de las entidades del distrito.

Cabe señalar que dicho proceso contó con una etapa de diagnóstico a través de la cual se buscó identificar con estudiantes, funcionarios de las IED y comunidad barrial, aquellos factores de riesgo

que se evidencian y experimenta la comunidad a diario, y aquellos puntos de confluencia de los mismos, permitiendo así ubicar a mejor detalle las zonas urgentes a intervenir y los grupos poblacionales afectados, con el objetivo de desplegar acciones que permitan mitigar o extinguir dichos riesgos.

Además, se efectuaron recorridos con acompañamiento interinstitucional, con el fin de nutrir la caracterización de los elementos de riesgo y las particularidades de la zona priorizada; esto, a través de las alianzas generadas desde la Oficina para la Convivencia Escolar y la gestión adelantada por los gestores comunitarios y la profesional de articulación de EEI. Se consideró fundamental el poder desarrollar encuentros particulares con cada una de las instituciones educativas, con el propósito de recepcionar de una mejor manera, las percepciones y experiencias vividas por las y los estudiantes, en donde sus roles desde la representatividad estudiantil juegan un papel y relevancia.

En el caso de la comunidad barrial, se implementaron dos encuentros de trabajo por medio de los cuales se buscó su participación activa de vecinos y vecinas; sin embargo, en ambos momentos ha sido minoritaria la representación, tema que da cuenta de la necesidad del trabajo de articulación entre comunidad educativa y comunidad barrial, ya que las problemáticas a contrarrestar afectan de alguna u otra manera a ambas partes, volviéndose un elemento de consolidación o posible confluencia entre los participantes para el mejoramiento de la convivencia en el territorio

El equipo comunitario de EEI, tomando el material primario identificado en la etapa de caracterización, diseñó una propuesta de actividades, acciones y eventos por medio de los cuales se busca impactar de manera positiva a los actores y sus lugares de confluencia de los barrios Ospina Pérez y La Alquería. Dicha propuesta fue socializada y puesta a consideración con las mismas partes participantes de la etapa de diagnóstico, lo que permitió entrelazar agendas entre las instituciones educativas participantes e impulsar acciones pedagógicas en conjunto, logrando reactivar acciones pasadas y estableciendo capacidad instalada para transformar conciencias y generar tejido comunal.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

El ***Entorno Escolar Priorizado Muzu***, conformado por el Colegio Andrés Bello IED, el Colegio Julio Garavito Armero IED, el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y con el acompañamiento de instituciones privadas como el Jardín Semillitas del Saber, avanzó en un proceso de diálogo con líderes territoriales, comunidades educativas e instancias institucionales locales. A través de este ejercicio participativo se identificaron diversos factores de riesgo que impactan la vida cotidiana de los habitantes de los barrios Ospina Pérez y La Alquería. Entre ellos, se destacaron las riñas protagonizadas en su mayoría por estudiantes de las instituciones y actores criminales del entorno, así como las dinámicas relacionadas con el consumo y la venta de sustancias psicoactivas tanto en el territorio como al interior de los colegios.

Estas problemáticas dejaron en evidencia situaciones de mayor complejidad, como la instrumentalización de jóvenes y estudiantes con tiempo libre después de la jornada escolar. Todos estos factores fueron priorizados y abordados en el Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME).

Se evidencian, entre otras, problemáticas relacionadas con las priorizadas en la propuesta pedagógica, entre ellas:

- Presencia de zonas de microtráfico y expendio de SPA en el entorno escolar.
- Uso e invasión del espacio público por la disposición inadecuada de basuras.
- La alta presencia de contenedores de gran tamaño de basura, con poca distancia entre ellos, que afecta tanto la movilidad de las personas y estudiantes en los senderos peatonales.
  Prácticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), con posibles dinámicas de instrumentalización de NNA, especialmente en los parques del sector.
- Presencia constante del fenómeno de habitabilidad en calle.

Ahora bien, a partir de la experiencia compartida entre estudiantes, docentes y líderes sociales en espacios de diálogo y socialización, se han identificado importantes factores protectores que se evidencian como aliados en la transformación territorial. Entre ellos destacan el trabajo articulado entre las instituciones educativas, el respaldo de la Dirección Local de Educación de Puente Aranda, así como el compromiso de instituciones locales y entidades gubernamentales. Estas alianzas han permitido fortalecer el tejido social mediante acciones comunitarias orientadas a la prevención de las riñas, desde el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y la atención en la salud mental de las y los estudiantes y la prevención del consumo y venta de SPA por medio de oferta institucional que ocupe el tiempo disponible de las y los estudiantes y vecinos del Entorno Escolar.

En este sentido, se reconocen como factores protectores:

- Espacios de arte, deporte y esparcimiento promovidos por las instituciones educativas y de impacto territorial.
- Oferta constante de jornadas extendidas o complementarias de las instituciones educativas con apertura comunitaria.
- Participación de estudiantes en escuelas deportivas barriales que hacen uso de los espacios públicos como parques y zonas comunales para impartir conocimiento.
- Presencia de actores locales que aportan experiencias de crecimiento profesional y personal como parte del engranaje social- económico.

Sin embargo, la falta de apropiación barrial y la alta presencia de comunidad de la tercera edad en las áreas residenciales, impiden en alguna medida el avance de las acciones de implementación para la transformación del entorno escolar.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	*Carnaval por la vida: Bailemos juntos y vivamos en paz*	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Procesos comunitarios y Acción colectiva	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Fomento de arte y cultura	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	Riñas	Resolución pacífica de conflictos a través del arte y la cultura.
Actividades de Formación	Las actividades formativas tuvieron un enfoque en la conceptualización y el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales, especialmente en aspectos como la gestión emocional y la capacidad de agencia para la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones se centraron también en sensibilizar a los actores que promueven dinámicas de violencia, mostrando cómo el entorno y la convivencia armoniosa se ven afectados cuando prevalecen discursos de apropiación territorial que derivan en prácticas delictivas o en el incumplimiento de acuerdos sociales de convivencia. Todo ello se trabajó a través de expresiones artísticas que, ante la comunidad, hicieron visible el impacto de estas problemáticas en el territorio, utilizando el arte como un medio de reflexión y transformación.	
Evidencia y actas:	Actas: Formaciones Evidencias fotográficas: Actividades de Formación	
Inicio 30/07/2025 Final 05/12/2025	Lugar: Instituciones Educativas	
¿Qué se realizó?		¿Qué se logró?

En el marco de la implementación de la propuesta pedagógica comunitaria para el entorno escolar EEP-19 PA, se realizaron 42 formaciones en danza, expresión corporal y artes plásticas, que hacen parte de las actividades para el fomento del Arte y la Cultura, en el Colegio Andres Bello IED, con el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y un grupo de mujeres de la localidad. Jornadas que dinamizaron la realización de *Carnaval por la Vida,* iniciativa que EEI decidió fortalecer, como acción que busca impactar en la mitigación de los factores de riesgo del entorno.

Los estudiantes de grado noveno participaron en las jornadas lúdico-recreativas, donde la expresión corporal se constituyó en un recurso pedagógico clave para la construcción de identidad y representación colectiva como curso y comunidad. Las jornadas, impartidas por el formador Miguel Mejía de TDJ, favorecieron la vinculación activa de las y los estudiantes con la iniciativa y fortalecieron su apropiación del propósito del proceso, mientras que estudiantes de primera infancia de la institución académica recibieron formaciones lúdico-artísticas ambientadas en el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales para la construcción de ciudadanía.

Las estudiantes del Colegio Julio Garavito Armero IED que conforman el grupo de Jornada Escolar Complementaria en danzas, en la sede A, fue protagonista de formaciones en expresión corporal centradas en el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y mejoramiento de las capacidades de relacionamiento, en articulación de la estrategia de EEI y el CREA de IDARTES.

Por otro lado, se realizaron alianzas interinstitucionales por medio de las cuales busco generar mayor participación y visibilización de la estrategía de Entornos Escolares Inspiradores.

Se logró la creación de un grupo de mujeres de la comunidad que se logra constituir como el primer grupo de la localidad enfocado en la generación de tejido social a partir de nuevos aprendizajes y el uso adecuado de tiempo disponible.

Se promovió el diálogo entre instituciones educativas que, históricamente, habían mantenido relaciones de rivalidad y conflictividad en el territorio. Este ejercicio colaborativo favoreció la apropiación y corresponsabilidad sobre espacios compartidos como: la Carrera 51C entre las calles 39 sur y la 40 sur, y el parque Unión La Alquería; escenarios que anteriormente habían sido utilizados para conductas violentas y de consumo de SPA.

Desde el acompañamiento por parte de la Secretaría de Salud a través SubRed Sur Occidente se logra la conformación de un grupo de mujeres de la localidad, las cuales han sido partícipes de formaciones en artes plásticas y fortalecimiento de capacidades socioemocionales. Esto es posible por medio del préstamo de un salón de las instalaciones de la sede B del Colegio Julio Garavito Armero IED.

Cabe señalar que la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia ha llevado a cabo el proceso de Convivencia para la Vida con el grupo conformado, reforzando el proceso de mejoramiento de la convivencia y el reconocimiento de los factores riesgo y posibles atenciones desde la agencia comunitaria.

Como resultado, se ha logrado empezar la iniciativa de resignificación de la imagen de los espacios y el entorno, en donde las prácticas percibidas como de riesgo, desaparezcan y se transformen los escenarios, generando ambientes propicios para la construcción de acciones colectivas orientadas al bienestar

	social, las cuales se esperaría fortalezcan la cohesión comunitaria y el uso pacífico de los espacios públicos. Se inició un proceso de transformación territorial y de adecuación de la infraestructura en los espacios compartidos entre la comunidad educativa y la comunidad barrial. Estos lugares, previamente percibidos como zonas inseguras y asociados al desarrollo de actividades delictivas y de afectación a los transeúntes, fueron resignificados mediante intervenciones artísticas y cromáticas que promovieron su uso seguro. Como resultado, los espacios intervenidos se convirtieron en escenarios que inspiran juego, encuentro y camaradería, fortaleciendo la apropiación positiva del territorio y favoreciendo dinámicas comunitarias orientadas a la convivencia y el bienestar social.
Actividad Intermedia	En el marco de la implementación de la propuesta pedagógica comunitaria en el entorno, se llevaron a cabo (3) acciones de intervención urbana, dos encuentros como apuesta de intervención artística y cultural, y una desde el propósito de resignificación de los espacios, como camino para la conformación de iniciativas protectoras en el entorno. Estas buscaron fomentar la alianza comunitarias e incentivar el accionar interinstitucional en lógica del embellecimiento y mejoramiento de la convivencia. Las actividades que se desarrollaron estuvieron enfocadas a la prevención de la riñas y el fortalecimiento de los lazos en el territorio por medio del aprovechamiento del tiempo libre y el uso adecuado de los espacios.
Evidencia y actas:	Acta 1: Actividades Intermedias Evidencia Fotográfica: Actividades Intermedias
Inicio 24/09/2025, 21/11/2025, 05/12/2025 Final 24/09/2025, 21/11/2025 05/12/2025	Lugar: Carrera 51 C PArque Unión La Alquería “The Cooper”
¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?

En el marco de las estrategias de fomento al arte y la cultura para el fortalecimiento de los procesos comunitarios y la acción colectiva, se desarrollaron tres jornadas intermedias de intervención territorial orientadas a la transformación y resignificación de espacios públicos.

La primera jornada se ejecutó en el mes de septiembre, enfocándose en el embellecimiento de la malla vial y peatonal de la Carrera 51C. Esta acción se realizó en articulación con la Subred Sur Occidente y contó con la participación de estudiantes de bachillerato del Colegio Andrés Bello IED, estudiantes de aulas de apoyo del Colegio Julio Garavito Armero IED y funcionarios territoriales de la Alcaldía Local de Puente Aranda, junto con la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Secretaría Distrital de la Mujer y la Policía Nacional.

A través del uso del color y la expresión artística, se incentivó la transformación urbana y la resignificación de los espacios compartidos, promoviendo dinámicas de apropiación comunitaria del territorio.

Posteriormente, en el mes de noviembre se llevó a cabo la segunda jornada de embellecimiento, nuevamente en articulación con la Subred Sur Occidente. Esta intervención fortaleció los avances previos y amplió su alcance territorial en la calle y el andén intervenidos. La jornada fue protagonizada por estudiantes de aulas regulares y mujeres de la comunidad de Muzu, quienes, con el acompañamiento de gestores de la Alcaldía Local de Puente Aranda, participaron activamente en un ejercicio comunitario que garantizó condiciones de seguridad para todas y todos los asistentes.

Finalmente, se realizó una jornada de diálogo intergeneracional “Dialoguemos entre chocolate, paz y convivencia”, centrada en el diálogo entre la comunidad frente a las problemáticas en el entorno y la importancia de movilizar acciones para contrarrestar el incremento de prácticas que generan inseguridad. Esta actividad se desarrolló en el parque Unión Alquería con la participaron de personas de la comunidad y entidades como la Subred Sur Occidente, la Estrategia Convivencia para la Vida de la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, y la Dirección de Participación de la Secretaría

Respecto a las jornadas intermedias de embellecimiento, por un lado, se logró generar un diálogo reflexivo sobre el impacto que tienen los factores de riesgo que se presentan en ese territorio para la cotidianidad de la comunidad escolar y, por otro lado, se logró desde el arte y los colores intervenir territorialmente un espacio configurado como un territorio peligroso para incentivar la transformación de percepción frente al espacio.

Se logró visibilizar, ante las instituciones de orden local, las problemáticas que generan los diferentes factores de riesgo que vivencia la comunidad en el tránsito sobre la Carrera 51C, incluyendo también la dificultad que genera el detrimento de la infraestructura, con el objetivo de sensibilizar frente al tema y que cada entidad, desde su misionalidad, logre transformar el contexto del espacio.

Los resultados obtenidos en la última jornada intermedia se evidencian en la circulación de actividades lúdicas y de aprovechamiento del espacio compartido que permite la unificación comunitaria y el uso del parque Unión La Alquería en acciones que resignifican un espacio violento a un espacio de juego, comunidad y diálogo para el mejoramiento de la percepción del espacio y la minimización de disponibilidad de uso del espacio para acciones que impacten de manera negativa la convivencia de la comunidad que habita el parque.

de Educación del Distrito (SED). La jornada se orientó al fortalecimiento de capacidades en resolución pacífica de conflictos, promoción de acuerdos de convivencia y apropiación del territorio como espacio colectivo.	
Evento Hito	"Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz": Actividad Hito desarrollada en el entorno de Muzu, en la localidad de Puente Aranda, la cual tuvo como propósito resignificar los espacios desdibujados por las prácticas y/o dinámicas de violencia y consumo de SPA. Esta, busco por medio de las expresiones artísticas, culturales y musicales, impulsar el trabajo mancomunado entre las IE y la comunidad barrial; con el fin de prevenir las riñas en la zona e incentivar a las y los jóvenes a aplicar herramientas de resolución pacífica de conflictos, agencia y gestión emocional.
Evidencia y actas:	1 Acta: Evento Hito Evidencia fotográfica: Evento Hito
Inicio 24/10/2025 Final 24/10/2025	Lugar: Se inicia el recorrido desde la Carrera 51C, sobre las calles del barrio Ospina Pérez hasta el parque Unión la Alquería.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se desarrolla el "Carnaval por la Vida", estrategia pedagógica y comunitaria orientada a la prevención de las violencias, en especial de las riñas, a través de expresiones artísticas, performativas y de apropiación territorial. La jornada estuvo estructurada en diversos momentos de presentaciones artísticas-culturales. El carnaval inicia con una comparsa intergeneracional conformada por estudiantes de las instituciones educativas participantes; Colegio Julio Garavito Armero IED, Colegio Andrés Bello y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, y el grupo de mujeres de la comunidad de Muzu, quienes han hecho parte de los procesos formativos que articularon la propuesta pedagógica. Dicho recorrido se lleva a cabo con el acompañamiento de equipos territoriales de: Alcaldía Local de Puente Aranda, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, SubRed Sur Occidente, Secretaría de la Mujer; entidades locales que se suman como actores garantes de la seguridad y la transformación cultural del territorio.	Se consolida un ejercicio de apropiación territorial que evidencia la transformación de los imaginarios de rivalidad histórica entre las comunidades educativas, tradicionalmente percibidas como espacios territoriales circundantes, pero mundos aislados dentro del territorio. A través del arte, la camaradería y las prácticas de cuidado, estas comunidades se articulan en un solo colectivo cohesionado, capaz de generar acciones de sensibilización y convocatoria dirigidas a la comunidad barrial, en pro de una meta común, y es la transformación del entorno. Como resultado, se da la apertura de nuevos puentes comunicativos entre la escuela y el entorno, que permiten visibilizar y abordar las necesidades de las y los NNAJ en espacios públicos compartidos afectados por diversos

La comparsa avanzó por las calles del barrio Ospina Pérez bajo la guía musical de la banda marcial del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, configurando un ejercicio de apropiación simbólica del espacio público. Durante el recorrido se distribuyeron volantes como herramienta pedagógica de sensibilización dirigidos a la comunidad barrial, enfatizando la prevención de las riñas, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento del cuidado colectivo. El cierre del recorrido se realizó en el Parque Unión La Alquería, lugar de concurrencia y encuentro comunitario. Allí, los grupos participantes realizan muestras artísticas producto de los procesos de formación, entre ellos los talleres de artes plásticas y expresión corporal. Estas presentaciones funcionan como dispositivos de comunicación pública que visibilizan aprendizajes, desde discursos reflexivos sobre el impacto de la violencia en la cotidianidad de la comunidad mientras se fomentan prácticas de convivencia pacífica y de integración.	factores de riesgo que inciden en la vida cotidiana. Paralelamente, se logra activar el diálogo interinstitucional con entidades del orden local tales como la Alcaldía Local de Puente Aranda, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, UAESP, Subred Sur Occidente, promoviendo su participación y acompañamiento a los procesos pedagógicos, culturales y lúdicos que se desarrollan en el parque. Este acompañamiento resulta fundamental para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las iniciativas comunitarias, las cuales suelen verse afectadas por la intermitencia del apoyo institucional.

Galería Fotográfica del Hito 1



24/10/2025- Carrera 51C - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"



24/10/2025- Carrera 51C - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"



24/10/2025- Carrera 51C - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"



24/10/2025- PArque Unión La Alquería - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"



24/10/2025- PArque Unión La Alquería - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"



24/10/2025- PArque Unión La Alquería - EEI Muzu - "Carnaval por la Vida: Bailemos juntos y vivamos en paz"

ACCION COLECTIVA HITO NO. 2	***Carrera Garavista: Jornada deportiva***	
LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad, Prevención y contención de violencias**	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Dinámicas asociadas a la venta y consumo de sustancias Psicoactivas**	**Uso del tiempo disponible en actividad física y recreación.**
Actividades de Formación	Se llevaron a cabo actividades de formación dirigidas a jóvenes estudiantes y a la comunidad barrial, con el objetivo de visibilizar la oferta disponible por parte de las instituciones locales y colectivos del entorno. Por un lado, estas iniciativas promovieron el uso del tiempo libre a través de espacios comunales y parques, desarrollando actividades deportivas y recreativas que permiten resignificar el territorio para un uso adecuado y seguro mientras que por otro lado, se promovió la gestión emocional, y la resolución de conflictos para el fortalecimiento de relaciones saludables, la participación activa y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. De esta manera, se ha buscado mitigar la presencia de los actores que promueven las dinámicas asociadas a la venta y consumo de sustancias psicoactivas, así como la instrumentalización de las y los jóvenes del barrio en parques y callejones. El cambio de dinámicas se ha evidenciado en los	

	procesos de sensibilización y formación, sacando a la luz el interés comunitario de transformación para el entorno.
Evidencia y actas:	9 Actas: Actividades de Formación (1) Evidencia fotográfica: Actividades de Formación
Inicio 30/07/2025 **Final** 05/12/2025	**Lugar**: Colegio Julio Garavito Armero IED

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la implementación de la propuesta pedagógica comunitaria para el entorno escolar EEP-19 Muzu, en la localidad de Puente Aranda, se realizaron 19 formaciones con los estudiantes del Colegio Julio Garavito Armero IED. Este proceso que busca fortalecer el evento de la Carrera Garavista e incentivar el deporte en los estudiantes, a través de la reactivación corporal y el aprovechamiento del tiempo libre, por medio de dinámicas recreativas y deportivas; las cuales no solo mejoran la condición física de las y los estudiantes, sino que además ha nutrido el trabajo de reflexión y reconocimiento de las emociones, permitiendo gestionarlas de una mejor manera, dentro y fuera de las actividades de competencia. Los encuentros formativos se realizaron en las tres sedes de la IED , bajo unos horarios preestablecidos y el debido acompañamiento del personal docente del área de educación física. Cabe precisar que se tuvo en cuenta, por parte del equipo EEI, las edades y capacidades físicas de los niños y niñas, evitando así complicaciones por el uso excesivo de la fuerza o desigualdad en habilidades para el desarrollo de un ejercicio. Por iniciativa de la formadora y en acuerdo con el equipo motor (miembros del área de educación física del Colegio Julio Garavito Armero IED y el equipo EEI), se diseñaron circuitos deportivos, los cuales tuvieron como propósito fortalecer: Los tipos de respiración, la motricidad, el uso del espacio personal, el trabajo en equipo y el compañerismo en el marco de actividades competitivas.	Producto del proceso de implementación de la estrategia EEI a través de las jornadas formativas, se pudo evidenciar un mejoramiento en la percepción de los acudientes de los estudiantes con respecto a la preparación física y emocional de los participantes del evento hito. El fortalecimiento en temas de respiración, resistencia y trabajo en equipo permitió resignificar la importancia que tiene el evento y su proceso previo para las y los estudiantes del colegio Julio Garavito Armero IED. Cabe señalar que estas dinámicas recreativas han estado acompañadas de mensajes frente al aprovechamiento del tiempo libre y la importancia del deporte en la vida cotidiana de los y las estudiantes. El uso de la energía de los estudiantes en las actividades de acondicionamiento ha aportado a la disminución de las riñas al interior de los establecimientos educativos e incentivado el diálogo frente al consumo de sustancias psicoactivas como factor de riesgo en el entorno. La vinculación de las y los estudiantes con la Carrera Garavista ha favorecido la construcción de una identidad colectiva en torno al evento. Esta participación activa también ha fortalecido la percepción del entorno como un espacio significativo para el desarrollo de la dinámica deportiva dentro de la localidad.

El desarrollo de estas metodologías permitió un acercamiento más real de los estudiantes para con la dinámica deportiva a efectuarse en el evento hito. Se llevaron a cabo las jornadas en espacios abiertos, con el acompañamiento del personal docente de cada una de las 3 sedes participantes; el proceso dirigido por la formadora fue desarrollado con grupos de 50-60 participantes, en donde se orientó en los pasos y/o movimientos necesario a llevar a cabo como proceso de acondicionamiento físico. Las jornadas desarrolladas tuvieron una duración de 1 hora, contando con elementos de apoyo suministrados por el personal de las diferentes sedes, los cuales enriquecieron los procedimientos desarrollados en las dinámicas de baile y/o circuitos deportivos.	

Actividad Intermedia	La Feria de Emprendimiento y Servicios “Muzu Emprende”: se consolidó como un espacio estratégico para la visibilización de las economías emergentes de la localidad. El evento convocó iniciativas productivas locales junto con los emprendimientos desarrollados en las ferias empresariales de las instituciones educativas, fortaleciendo así el tejido socioeconómico del territorio. Esta feria se llevó a cabo en articulación con la Subred Sur Occidente, en el marco de la jornada *Más Bienestar*. Gracias a esta articulación interinstitucional, la comunidad participante tuvo acceso a una amplia oferta de servicios, entre ellos: asesorías de la Casa de Justicia, vacunación del esquema regular y vacunación felina y canina, entreo otros. Asimismo, el evento promovió la apropiación y el uso adecuado de los espacios públicos compartidos, al tiempo que fomentó procesos de sensibilización orientados a la prevención de acciones asociadas a la venta y consumo de SPA.
Evidencia y actas:	1 Acta: Actividades Intermedias Evidencia fotográfica: Actividades Intermedias
Inicio 22/11/2025 **Final** 22/11/2025	**Lugar**: Parque unidad deportiva La Alquería

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Como parte del plan de acción de la propuesta pedagógica comunitaria para el entorno escolar de Muzu, se llevó a cabo una jornada intermedia de emprendimiento con miembros de la comunidad y entidades locales del orden distrital. Esta jornada se desarrolló en articulación con la Secretaría Distrital de Salud a través de la SubRed Suroccidente, con la participación a través de servicios intersectoriales, de la Alcaldía Local de Puente Aranda, Idpyba, Secretaría de la Mujer e Integración Social.

En el marco del desarrollo del evento, se impulsó la sensibilización acerca de la importancia del cuidado y autocuidado en temas de salud mental y la accesibilidad sin límites a los espacios públicos compartidos. Los emprendimientos participantes, tales como, moda circular, ropa tejida, artesanías a partir del reciclaje, bisutería artesanal, impresiones 3D, velas, alimentos como papas chorreadas, cupcakes, entre otros, promovieron a través de la feria las economías emergentes y/o economías solidarias, resaltando la diversidad de iniciativas comerciales que hicieron parte del proceso, en donde encontramos miembros de la comunidad barrial y educativa que vienen haciendo parte de los jornadas formativas desarrolladas por la estrategia EEI en el entorno.

El impulso de los emprendimientos locales, de economías formales e informales que le apuestan a la transformación del entorno, busca tejer canales de cooperación y diálogo acerca del potencial de la localidad para la transformación de los espacios y la resignificación de sus usos; se busca que por medio de estos eventos, los actores protagonistas en el entorno, se movilicen en lógica de abrir espacios y mesas de trabajo para la conformación y/o sostenibilidad de factores protectores.

La jornada se desarrolló desde las 9:00a.m. hasta aproximadamente las 3:00p.m, con la participación de un grupo intergeneracional que puso a la venta productos de tipo: gastronómicos, artesanales, botánicos y de segunda mano. La Secretaría Distrital de Salud desarrolló una actividad pedagógica por medio de la cual se buscó hablar de la importancia

Cabe destacar que la participación comunitaria superó las expectativas esperadas, especialmente considerando que, al inicio de la implementación de la propuesta pedagógica, trabajar de manera mancomunada con la comunidad barrial representaba un reto, debido al escaso interés inicial. No obstante, la realización de este espacio permitió consolidar una amplia participación ciudadana, generando un impacto positivo en el desarrollo del evento.

Asimismo, se logró avanzar en procesos de sensibilización sobre el cuidado y el autocuidado en materia de salud mental y física, fortaleciendo las dinámicas comunitarias. La feria también evidenció una mayor accesibilidad y apropiación de los espacios públicos, gracias al impulso de los emprendimientos locales. En esta edición participaron habitantes de los barrios Alquería, Nuevo Muzu y Ospina Pérez, consolidando un ejercicio de integración territorial significativo.

Este espacio fue propicio para los procesos de articulación institucional y comunitaria. Pues los emprendimientos no solo registraron ventas, sino que obtuvieron contactos clave para su continuidad y fortalecimiento; la oferta institucional en temas de vacunación regular, vacunación para caninos y felinos, banco de sangre y la estrategia de cuídate y sé feliz, fueron recibidas de una manera asertiva por la comunidad circundante de Muzu.

La atención a requerimientos ciudadanos de manera directa, logra generar confianza en el accionar de las entidades distritales en la localidad, gestión que se considera es fundamental para permitir la sostenibilidad y credibilidad para con las estrategias en el tiempo.

de la salud mental y la necesidad de eliminar los estigmas y prejuicios frente al tratamiento de las condiciones psicológicas y/o emocionales. Desde la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores (EEI) se implementan ejercicios pedagógicos dirigidos a promover el uso adecuado y responsable del Parque Alquería, enfatizando la oferta y servicios deportivos disponibles para la optimización del tiempo libre de la población juvenil y adulta. Esta iniciativa se orienta a la prevención integral de situaciones de riesgo como riñas en las zonas comunes y el consumo de sustancias psicoactivas, consolidando así hábitos saludables y un entorno seguro para la comunidad. Paralelamente, la Estrategia "Convivencia para la Vida" de la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia orientó esfuerzos hacia prácticas comunitarias que favorecen la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una convivencia armónica en los espacios compartidos del territorio. De esta forma, se fortaleció el tejido social mediante el diálogo y la colaboración vecinal.	
Evento Hito	¨Carrera Garavista: Jornada Deportiva¨:Este espacio se llevó a cabo en el entorno de Muzu, con la apropiación de la carrera 51C como un elemento de transformación de espacios preconcebidos como álgidos. La actividad consistió en una competencia de atletismo en la que participaron estudiantes de diversas instituciones educativas, entre ellas: Andrés Bello IED, Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, Cultura Popular IED y Benjamín Herrera IED. La iniciativa se orientó a fomentar el aprovechamiento del tiempo libre, promover prácticas de buen trato y resolución pacífica de conflictos, y fortalecer la competencia como herramienta pedagógica para la convivencia y la construcción de tejido social. Con ello, se buscó generar un entorno formativo y seguro que contribuya al desarrollo integral de la comunidad estudiantil y barrial en la revalorización del espacio público.
Evidencia y actas:	1 Acta: Evento Hito 2 Evidencia fotográfica: Evento Hito
Inicio 29/10/2025 **Final** 29/10/2025	**Lugar**: Colegio Julio Garavito Armero IED, sede B. Entre la Carrera 51 c, la Calle sur 39 y la calle 40 sur.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la implementación de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, se llevó a cabo la realización del hito 2 de la propuesta pedagógica comunitaria para el entorno de Muzu, la VI Carrera Garavista. Evento que se desarrolló a través del cierre parcial de las calles: Carrera 51 C, Calle Sur 39 y la Calle 40 Sur, en inmediaciones de los colegios Andrés Bello IED y Julio Garavito Armero IED sede B. Este evento, que se subdividió en nueve categorías de participación, tuvo como propósito sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de las acciones de prevención y/o transformación de los usos de los espacios, dinámica que permite movilizar la problemática de consumo y venta de sustancias psicoactivas en las zonas aledañas al polígono educativo del territorio; desde esta apuesta se cree que el impacto que genera la cultura deportiva, es beneficioso para el aprovechamiento del tiempo libre y la mitigación de los factores de riesgo. En las instalaciones de la sede B del JGA se posicionó la salida y/o meta de la carrera, el punto de atención médica o primeros auxilios, el punto de hidratación y el lugar para premiación; además, se designó por parte del colegio el acompañamiento de los estudiantes de grado 11° a las labores logísticas y operativas a través del polígono designado para la competencia. En la presente versión de la carrera participaron por primera vez representantes de los 3 colegios priorizados: Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, Colegio Andrés Bello IED y el Colegio Julio Garavito Armero IED; quienes han venido siendo los protagonistas en el marco de la formulación e implementación de la propuesta pedagógica comunitaria de Muzu. La jornada se desarrolló desde las 7:15 a.m. con acompañamiento de padres de familia, Policía Nacional, Secretaría Distrital de Salud, Alcaldía Local de Puente Aranda y Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia. Se prestó atención y	La actividad se desarrolló según lo planteado por el grupo motor, bajo los tiempos establecidos y con satisfacción por parte de los participantes e invitados de otras instituciones educativas. La organización del evento en la presente versión proyectó una mejor imagen ante la comunidad educativa como barrial, teniendo en cuenta que se contó con la participación de un colegio privado como lo fue el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, algo que en los años de ejecución de la carrera no se había visto, estó posibilitó la visibilización de la jornada como una apuesta de unión comunitaria en un espacio territorial en donde las riñas y el consumo de SPA, resultan ser un factor de riesgo que preocupa a la comunidad barrial; esto como apuesta de continuidad de la carrera. Esperamos que la visibilización de la misma ante las entidades locales del distrito, como comunidad en general y beneficie la institucionalización del evento. Aunado a ello, se socializó ante las entidades institucionales de orden local la relevancia que adquirió la “Carrera Garavista” como estrategia para mitigar los conflictos existentes entre las comunidades escolares del entorno. Históricamente, este territorio había sido un punto de fricción donde algunos grupos de estudiantes se enfrentaban debido a la cercanía entre sus barrios e instituciones educativas. Sin embargo, la carrera logró poner en diálogo a jóvenes que antes se relacionaban desde la confrontación, transformando ese mismo espacio en un escenario de competencia sana, reconocimiento mutuo y construcción de acuerdos. Esta experiencia evidenció el potencial del evento para mejorar las relaciones intercolegiales, promover el uso positivo del espacio público y avanzar hacia la institucionalización local de la actividad como una herramienta de bienestar,

acompañamiento a las situaciones de malestar y/o cansancio por parte de los participantes, sin situaciones de alerta. Sobre las 12:30 p.m. se dió por finalizada la competencia habiendo concursado cada una de las categorías y entregado la premiación correspondiente a los ganadores y ganadoras. La percepción de la comunidad circundante fue positiva frente a la realización del evento, la movilidad se mantuvo sin interrupciones mayores y el despeje de la vía se realizó de manera adecuada.	convivencia y salud, basada en los intereses genuinos de niñas, niños y jóvenes. Por último, teniendo en cuenta la presencia de los padres y madres de familia y el interés que generó en ellos el desarrollo de la carrera, se identificó una oportunidad para fortalecer su vinculación en futuras carreras. Se propuso que su participación no se limite únicamente al acompañamiento, sino que pueda consolidarse una categoría nueva de participación comunitaria, permitiendo así ampliar el alcance del evento. Con el fin de que la “Carrera Garavista” pueda legitimarse aún más, como un elemento de transformación social y de unión comunitaria, integrando activamente a las familias en un proceso que favorece la convivencia, el uso positivo del espacio público y la cohesión territorial.

Galería Fotográfica del Hito 2



29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva



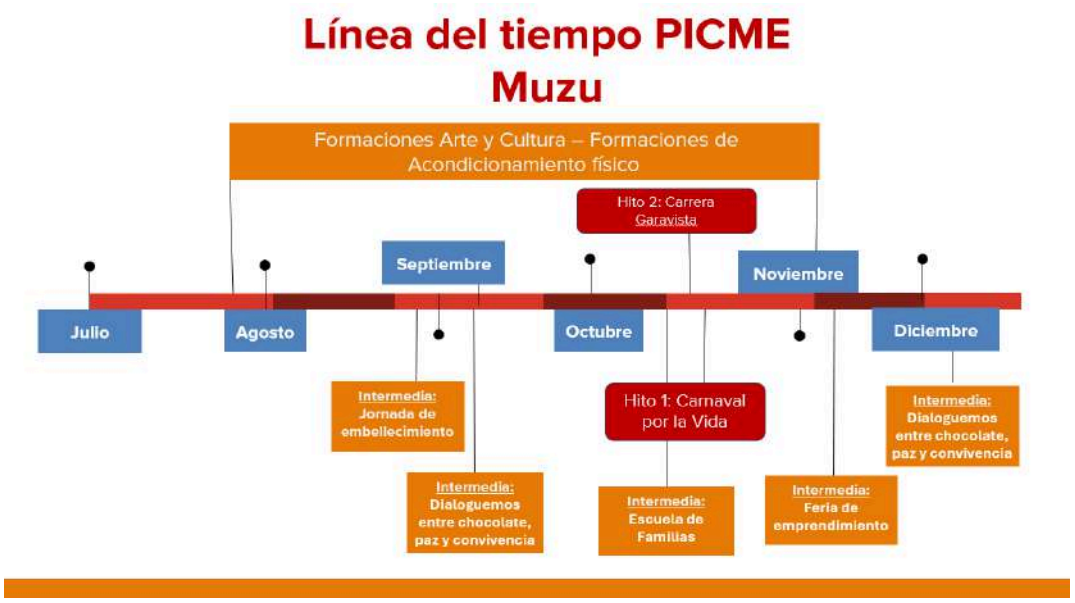
29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva



29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva

 *29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva*	 *29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva*	 *29/11/2025 - Muzu-Puente Aranda - Carrera Garavista: Jornada deportiva*

Línea de Tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte

Subred Sur Occidente	Entornos Escolares Seguros	9 abr 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en el proceso de formulación de la propuesta pedagógica con proyección comunitaria, capacitación y acompañamiento en las jornadas formativas que tangencialmente asociará temas de gestión emocional y agencia con salud mental y prevención de consumo de SPA.
UAESP	Enlace Territorial Sensibilización	20 may 2025	Equipo comunitario	Sensibilización y presentación de oferta a la comunidad circundante respecto a la disposición adecuada de basuras, rutas de atención y acciones de intervención y mejoramiento ambiental del territorio
Secretaría de integración Social	Equipo territorial de Adultez	20 may 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en el proceso de formulación de la propuesta pedagógica con proyección comunitaria, socialización de oferta institucional a la comunidad en habitabilidad en calle y procesos de capacitación en prevención de venta y consumo de SPA.
Secretaría de Seguridad, justicia y Convivencia	Facilitadora de convivencia	17 July 2025	Equipo comunitario	Procesos formativos en liderazgo centrados en la resolución pacífica de conflictos e intervención de los espacios territoriales como puntos estratégicos de transformación social.
Alcaldía Local de Puente Aranda	Gestores territoriales de Seguridad y Convivencia		Equipo Comunitario	Acompañamiento en las actividades de impacto territorial con el fin de garantizar la seguridad de las y los participantes en el desarrollo y apropiación del espacio público.
Policía	Activos de Policía Comunitaria		Equipo Comunitario	Acompañamiento en las actividades de impacto territorial como garantes de la seguridad de la comunidad participante, pero también fue un actor que realizó actividades como Polizumba y participación en espacios de transformación territorial.

DEJANDO HUELLA.

Retos y dificultades

Durante la ejecución de la fase de caracterización y acercamiento a la comunidad, se evidenciaron grandes retos que para el entorno y el equipo de EEI son fundamentales trabajar, en el marco de la formulación y ejecución de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores; pues estos hacen parte de los puntos esenciales a tratar para la conformación de factores protectores en la localidad. Cabe señalar que, la gestación de la estrategia se ha visto entorpecida por el cruce de agendas de las tres instituciones educativas priorizadas y la baja participación de la comunidad.

Por lo anterior, el equipo de profesionales de EEI ha buscado conformar redes y/o canales, a través de los cuales se ha buscado por medio de la socialización de la propuesta pedagógica comunitaria y la inscripción de la comunidad, impulsar las jornadas de arte y cultura, y los acondicionamiento físico a llevarse a cabo, sin embargo, ha sido minoritaria la presencia de la comunidad en dichos espacios, al ser este un entorno en donde en su mayoría residen adultos mayores, población que es fluctuante y de difícil aglomeración.

No obstante, durante los procesos de acercamiento al entorno se ha logrado generar contacto y/o establecer alianzas con entidades como SubRed e IDRD, quienes vienen efectuando jornadas comunitarias y actividades de sensibilización en el territorio. Además, se ha promovido la participación en la estrategia a instituciones educativas privadas, las cuales hacen uso de los espacios comunitarios y/o parques, con niños y niñas de primera infancia o primaria.

Uno de los temas preocupantes en el polígono delimitado, con el que se lograron acercamientos a través de la intervención con acciones y actividades, es el consumo de sustancias psicoactivas, problemática que se ha posicionado fuertemente por medio del microtráfico, impactando tanto afuera como adentro de las instituciones educativas; dinámica que ha generado dificultades que agravan la convivencia en los sectores circundantes a los colegios e incentiva la vinculación temprana de las y los estudiantes para con esta práctica. Desde EEI se busca resignificar los espacios y mitigar dichas dinámicas que se han agudizado en la localidad, buscando que desde la pedagogía comunitaria se logre impactar en la vida de las y los NNAJ, y se logre establecer una capacidad instalada para el mejoramiento de los entornos.

Aprendizajes y reflexiones

- Qué funciona:

El ejercicio de formulación de la iniciativa se desarrolló en un primer momento con cada uno de las instituciones educativas priorizadas para ser parte de la estrategia en el entorno educativo de Muzu-Puente Aranda, allí se logró llevar a cabo un momento de diálogo con las y los representantes estudiantiles; lo que permitió de una mejor manera recepcionar las necesidades, opiniones e intereses de la comunidad educativa frente a

las actividades a desarrollarse en el marco de la ejecución de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores.

El acercamiento directo con los actores del sector educativo privado, ha permitido que se fortalezca la red de actores que dinamizarán la estrategia en el entorno educativo priorizado, conllevando a una diversidad de participaciones y el impulso de acciones intergeneracionales en la localidad.

En el proceso de implementación de la propuesta pedagógica se hizo evidente que reconocer las necesidades de las comunidades escolares y barriales, desde la perspectiva de quienes las vivencian, permite diseñar acciones pertinentes que incentivan la participación y la voluntariedad en el desarrollo de actividades de transformación territorial. Quedó claro que dejar algo significativo a la comunidad, ya sea en forma de aprendizajes, insumos, o espacios libres de factores de riesgo, genera un impacto real y favorece la continuidad de las iniciativas.

En cuanto a la participación de la comunidad barrial, este enfoque demostró ser fundamental para consolidar procesos sostenibles. Respecto a las instituciones educativas, resulta imprescindible contar con su apoyo voluntario, mostrando que las actividades planteadas en el marco de la estrategia funcionan como herramientas complementarias a los procesos curriculares y extracurriculares, sin interferir en la estructura académica. Esta articulación facilita la participación activa de la comunidad educativa y fortalece su participación en la transformación positiva del entorno.

- ¿Qué no funciona?

La articulación con algunas entidades gubernamentales ha sido un poco dificultosa, sin embargo, a través de mesas de trabajo y alianzas en acciones, se ha logrado tejer actividades y/o talleres en las diferentes instituciones educativas del entorno. El tema de los horarios, ha sido complicado establecerlo, ya que el coordinar agendas en el semestre B-2025, genera tropiezos en las actividades programadas por cada una de las instituciones educativas; tema que se considera debe estar transversalizado de una mejor manera con los currículum o áreas de aprendizajes impulsados por las IED.

Por otro lado, la falta de garantías de acompañamiento por parte de otras entidades para con las actividades a desarrollarse a las afueras de las IED, ha conllevado en una negación continua de los colegios a sacar a sus estudiantes a parques y corredores que son de interés a intervenir y se encuentran priorizados para el impacto positivo.

Impacto

El proceso de implementación de la propuesta pedagógica comunitaria para el entorno de Muzu en la localidad de Puente Aranda, mostró gran aceptación por parte de la comunidad barrial y educativa, las instituciones educativas priorizadas estuvieron activas durante la totalidad de la

ejecución de las acciones, manteniendo la disposición tanto para los encuentros formativos como para las jornadas intermedias de embellecimiento y diálogo comunitario.

La apropiación del entorno a través de la estrategia ha permitido resignificar los espacios y generar el diálogo frente a los usos adecuados de nuestros parques y senderos, resaltando la importancia de reconocer al otro y su derecho de igual forma a lo comunitario y/o público. El mejoramiento de las dinámicas de convivencia y confluencia en el entorno, requiere de algunas más acciones e intervenciones, sin embargo, consideramos el avance logrado en el periodo 2025 es significativo en la búsqueda de la mitigación de las riñas y el consumo de sustancias psicoactivas.

Sostenibilidad

Como estrategia de sostenibilidad, se consolidó la articulación con el grupo comunitario mediante el uso intencionado de los espacios públicos compartidos para el desarrollo de actividades de real interés para sus integrantes. Por medio de intervenciones artísticas y acciones culturales participativas, fue posible visibilizar el impacto territorial que generan dinámicas como las riñas, el consumo y la venta de SPA en la cotidianidad de la comunidad barrial.

Estas acciones permitieron no solo sensibilizar a las y los participantes frente a los riesgos y afectaciones asociadas, sino también promover procesos de corresponsabilidad, apropiación del espacio y fortalecimiento del tejido social como base para la transformación sostenible del territorio, al realizarse de la mano con la comunidad educativa.

El desarrollo de algunas actividades complementarias a los eventos HITOS, inicialmente previstas para el presente año, debió reprogramarse por razones logísticas. Estas acciones se proyectan ahora para ejecutarse al inicio del proceso de implementación y sostenibilidad en 2026, dando así, cumplimiento a los compromisos adquiridos durante la formulación de la propuesta pedagógica.

Esta reprogramación busca garantizar que, desde el inicio de la fase de implementación, se activen procesos pertinentes para la comunidad, favoreciendo su participación temprana y fortaleciendo las condiciones para la sostenibilidad de las iniciativas territoriales, tal es el caso de la escuela de padres de proyección interinstitucional, liderada por las orientaciones de los colegio que conforman el EEI de Muzu, con el fin, por un lado, de socializar con los padres de familia la oferta institucional para el uso del tiempo disponible de las y los estudiantes y por otro lado, desde las experiencias emprendedoras y laborales de actores invitados se pueda dar un visto en el proyecto de vida para el cuerpo estudiantil.

E

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	HITO 1 HITO 2
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas no Referenciadas
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	Hito 1 Hito 2
Carpeta fotos de entrega de materiales	Entrega de materiales